

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 185»

Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

МАДОУ «Детский сад № 185»

 Т.Н. Давыдова

Приказ от «31» августа № 41

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения родителей (законных
представителей) воспитанников

Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования**

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 185 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года

КАЗАНЬ, 2023 г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
	Введение	4
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка.	7
1.1.1.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации АООП	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:	10
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП	11
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения АООП детьми среднего (4-5 лет) дошкольного возраста с ТНР	11
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с ТНР	12
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в подготовительном (6-7 лет) к школе возрасте.	13
1.3.	Качество образовательной деятельности по АООП	15
1.4.	Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.5.	Значимые характеристики для разработки и реализации АООП	18
1.5.1.	Уровни речевого развития	18
1.6.	Особенности осуществления образовательной деятельности МАДОУ	22
1.6.1.	Целевые ориентиры освоения АООП в части, формируемой участниками отношений	23
1.7.	Система оценивания качества реализации программы	23
2.	Содержательный раздел	24
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	25
2.1.2.	Познавательное развитие	28
2.1.3.	Речевое развитие	30
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	32
2.1.5.	Физическое развитие	35
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	38
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	56
2.6.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	61
2.7.	Взаимодействие в работе педагогов групп комбинированной направленности для детей с ТНР (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса)	69
2.8.	Федеральная рабочая программа воспитания	76
2.8.1.	Пояснительная записка	76
2.8.2.	Целевой раздел.	77
2.8.3.	Содержательный раздел	81
2.8.4.	Организационный раздел.	86

3.	Организационный раздел	89
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	89
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	90
3.3.	Организация образовательной деятельности	91
3.4.	Режим дня и распорядок	100
3.5.	Кадровые условия реализации АОО	101
3.6.	Материально-техническое обеспечение АОО	102
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	103
	Литература и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	105
Приложения		
1	Речевая карта	
2	Индивидуальный образовательный маршрут	
3	Примерное перспективное календарно-тематическое планирование в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи	
4	Примерное перспективное календарно-тематическое планирование в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи	
5	Примерное перспективное календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи	
6	Журнал учета занятий	
7	Диагностика речевого развития детей (все возраста)	
8	Оборудование логопедического кабинета	

Введение

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) разработана Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 2 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Современные образовательные программы и педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП с ОВЗ) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- ТНР) является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 185 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее - МАДОУ) и разработана с учетом Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 185 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

АОП обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 лет до завершения образования, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

АОП направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка.

АОП является нормативно-управленческим документом МАДОУ и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры) и организацию коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ; обеспечивает построение целостного педагогического процесса с квалифицированной коррекцией нарушений, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое - во взаимосвязи.

Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. **Содержательный раздел** АОП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые, дидактические и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- восприятие художественной литературы и фольклора.

А также такие виды активности ребенка, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Содержательный раздел АОП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Описывает особенности взаимодействия образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности

Организационный раздел АОП раскрывает условия реализации образовательной деятельности, необходимые для достижения целей АОП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Организация коррекционно-развивающей деятельности включают себя:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия,
- предметно-пространственной развивающей среды,
- формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

АОП определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть АОП разработана с учетом Федеральной адаптированной основной Образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, Примерной адаптированной Основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

В часть АОП, формируемой участниками образовательных отношений, был использован опыт работы и включены программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. - СПб., 2014 г.-386 стр.
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева; Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

- Подготовка к школе детей с нарушениями речи. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Соболева А.В. Программно-методические рекомендации. — М., 2023.

- Адаптированная основная образовательная программа организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Карусель», 2016 г.

Авторы-составители: Н.А. Борисова, С.В. Шернина, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида» советского района г. Казани, Е.Г. Тарасюк, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 185 комбинированного вида» советского района г. Казани

Учебно-методическое обеспечение программы «Карусель»- программа состоит из авторских учебно-методических пособий для организации образовательно-воспитательного процесса, перспективных календарно-тематических планов и индивидуальных тетрадей по развитию речи детей.

В учебно-методический комплект входят:

Индивидуальные тетради для детей

- тетрадь для индивидуальных занятий «Развитие речи детей 4-5 лет»;
- тетрадь для индивидуальных занятий «Развитие речи детей 5-6 лет»;
- тетрадь для индивидуальных занятий «Обучение грамоте детей 6-7 лет»;
- пропись для детей 6-7 лет.

Пособия для педагогов

- «Дневники для воспитателя логопедических групп» (старшей, подготовительной);
- «Логопедические сказки по развитию звуковой культуры речи»;
- Конспекты занятий по обучению грамоте «33 сестрицы»;
- Наглядное пособие по обучению грамоте «33 сестрицы».

Коррекционно-образовательный процесс оснащен программно-методическим комплексом образовательных, развивающих авторских презентаций выполненных в программе Power Point..

Актуальность выбора авторских и парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОУ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в части содержания и организации образовательной работы, обеспечивающей всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ориентирована на:

- формирование педагогической системы, включающей органичное единство: содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения которого лежит развитие индивидуальности каждого воспитанника;

- организацию образовательного процесса, позволяющего развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность обучающихся для формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;

- современные образовательные технологии, в том числе информационные (компьютерные, мультимедийные, аудио- видео-технологии) и технологии развивающего обучения, позволяющие развивать способы работы с информацией;

- новые формы оценки качества образования, позволяющие осуществлять комплексный подход к оценке динамики достижений детей;

- создание в МАДОУ образовательной среды, способствующей формированию: активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- ценностное отношение к здоровому образу жизни и потребности бережного отношения к своему здоровью.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в МАДОУ в Программу включены механизмы, обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции речевого развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;
- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка; координации деятельности педагогов оказания комплексной дифференцированной помощи детям
- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через систему обучающихся внутри дошкольных семинаров, целевых курсов, тематических педсоветов.
- программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной основной образовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса. Инструментарий представлен в приложении в виде речевых карт и тестовых заданий. (Приложения № 1, № 7)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программа является обязательным нормативным документом МАДОУ, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до завершения образовательных отношений между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников, имеющими тяжелые нарушения речи, что предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Нормативно-правовая основа Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция), https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). (в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32)
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение министерство просвещения российской федерации от 6 августа 2020 г. n p-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77)
- Профстандарт «Педагог-дефектолог» (приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н) (далее соответственно – Профессиональный стандарт, Приказ).

- Устав МАДОУ;

- Локальные акты МАДОУ, регламентирующие деятельность комбинированных групп.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, соответствующие Стандарту, методики, формы организации образовательной работы.

Для обеспечения целостности педагогического процесса АОП интегрируется с ООП дошкольного образования МАДОУ и создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Срок реализации программы 2023-2028гг.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Реализация АОП осуществляется в группах комбинированной направленности.

Воспитанник с ОНР(ТНР) обучается по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по АОП

Программа предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) речи при ринолалии, дизартрии; с общим недоразвитием речи(ОНР) всех уровней речевого развития; ОНР при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ОВЗ, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество МАДОУ с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:
 - индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
 - развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом

зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. За ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ устанавливает (при необходимости и возможности) партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической, и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию ФАОП возлагается на администрацию МАДОУ (заведующего, старшего воспитателя).

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения АОО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения АОО детьми среднего (4-5 лет) дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух -трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в подготовительном (6-7 лет) к школе возрасте

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Качество образовательной деятельности по АОО

Качество образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды и местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценка качества образовательной деятельности управления МАДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАДОУ осуществляются в процессе таких оценочных процедур как: самообследование (регулируется Положением о порядке проведения самообследования МАДОУ); Положением о логопедической помощи в МАДОУ; внутренний контроль (регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ).

Система оценки качества реализации Образовательной программы ДОУ обеспечивает: участие всех участников образовательных отношений; развитие системы дошкольного образования на уровне ДОУ в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений педагогом за дошкольниками и результатов их практической деятельности во время занятий. Диагностика речевого развития заполняется в конце года (в соответствии с приказом заведующего МАДОУ).

Данная работа помогает определить перспективы и спланировать индивидуальную работу с детьми. По результатам работы принимается решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ(ТНР);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ(ТНР) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ(ТНР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ(ТНР) на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать

развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ(ТНР);

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ(ТНР).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ(ТНР), его семья и педагогический коллектив Организации.

1.4. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;

- взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;

- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Выбор представленных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В основу авторских и парциальных образовательных программ заложены следующие **принципы**:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- -занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы.

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Значимыми характеристиками для реализации программы являются: сведения об оценке здоровья детей, уровне речевого развития, возрастные и индивидуальные особенности детей, климатические условия местности расположения МАДОУ, сведения о семьях обучающихся.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

1.5.1. Уровни речевого развития.

В настоящее время выделяют **четыре уровня** речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми

действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется не достаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех -и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется не значительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В подготовительные логопедические группы принимаются дети с **недоразвитием фонетико-фонематической** стороны речи. Принимают дети шестилетнего возраста с нормальным слухом и нормальным интеллектом. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем. Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, **Р** и **Л** звуками **Л'** и **Й**, с звуком **Ш** или **Ф** и т. д.

В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук **Ш** вместо **Ш** и **С**, вместо **Ч** и **Т** нечто вроде смягченного **Ч** и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова «собака», «шуба», но в речи наблюдается смещение звуков **С** и **Ш**, например: «Шаса едет по сошше» (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е., звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: «катиль» вместо «скатерть», «сипет» вместо «велосипед», «листри» вместо «электричество» и т.д. Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: **ПА-БА, БА-ПА**) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук. На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи

выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

Двуязычные дети в логопедической группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Двуязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного. Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме, и следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность—основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Примерные занятия представлены в едином перспективном календарно-тематическом плане (*Приложения № 3,4,5*)

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по

физическому воспитанию, инструктора по физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие всех участников в совместной образовательной деятельности (СОД) во всех пяти образовательных областях.

1.6. Особенности осуществления образовательной деятельности МАДОУ

Режим работы учреждения — пятидневный;

-с 7.00 до 17.30, с 10,5 -часовым пребыванием детей.

1. Климатические особенности.

Казань находится в зоне умеренно континентального климата с холодной зимой и тёплым или жарким летом. Среднегодовая температура — 4,6 °С. Среднегодовое количество осадков — 558 мм. Основной особенностью климата здесь является непостоянство погоды, недостаточное количество солнечных дней и умеренная влажность воздуха. Важной особенностью климата г. Казани, является наличие двух резко различающихся между собой периодов — теплого (апрель-октябрь) с положительными температурами воздуха и холодного (ноябрь-март) с отрицательными температурами и образованием устойчивого снежного покрова. В связи с этим, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания, длительность светового дня и т. д.

Исходя из климатических особенностей региона в Программе представлено два варианта режима дня, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май), для которого составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- тёплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2. Социально-демографические особенности.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Основной контингент родителей имеет высшее и среднее - специальное образование.

3. Национально-культурные особенности.

Содержание дошкольного образования МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

4. Организационные особенности.

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, май).

5. Региональные.

1. Региональный компонент АООП представлен парциальной программой «Сөөнеч (Радость познания)» Шаехова Р.К, Казань, «Магариф-Вакыт»,— РИЦ,2016.. Воспитание юного казанца –гражданина Республики Татарстан обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни

6. Возрастные.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы. Комплектование групп осуществляется по возрасту, в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в МАДОУ.

Группы комбинированной направленности для детей с ТНР в МАДОУ

Группа	Возраст детей
Средняя	4-5 лет
Старшая	5-6 лет
Подготовительная	6-7 лет

1.6.1. Целевые ориентиры освоения АОП в части, формируемой участниками образовательных отношений

Речевое развитие

В речевом развитии детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформирован устойчивый эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различным по степени сложности синтаксическими конструкциями.
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- ребенок проявляет интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город;
- имеет первичные представления о родном городе (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его.

1.7. Система оценивания качества реализации программы

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в

поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка результатов включает:

1. Педагогический мониторинг, который проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Педагогическая диагностика образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. В ходе образовательной деятельности, педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом. Результаты фиксируются в речевой карте (*Приложение № 1*).

По результатам диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут (*Приложение 2*).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание вышеуказанных образовательных областей Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами

Программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования:

- ❖ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ❖ коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- ❖ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ❖ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ❖ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ❖ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т. п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные

логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группе

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение сказкотерапии, игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в

различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорноперцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол

и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые (НОД) и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-

исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с

использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных

обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенка приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками.

Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т. п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т. п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной

гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия с взрослыми.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметноманипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает

вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с

социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей среднего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР старшего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР среднего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР

воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению АОП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей*, и *самостоятельной деятельности детей*. Воспитание и обучение осуществляется на русском и татарском языках.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным

выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Решение **программных образовательных задач осуществляется** под руководством педагогов, воспитателей и других специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями)..

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность детей и взрослых (СДВД) осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В средних группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Создание условий для игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Кроме того, педагоги знают наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. *Спонтанная игра* является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для познавательной активности.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Педагог осуществляет помощь детям в виде:

- регулярных предложений детям ответить на вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярных предложений детям открытых, творческих вопросов, в том числе, проблемно-противоречивых ситуаций, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечения в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия, позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организации обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помочь увидеть несовпадение точек зрения;
- помощи детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помощи организовать дискуссию;
- предложения дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядных моделей и символов), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог осуществляет:

- планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми техническими навыками;
- предложение заданий, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддержка детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организация выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для того, чтобы стимулировать двигательную активность детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазить, прыгать. *Культурные практики*

Инновации определяют принципиально новые методы и технологии, ориентированные на личностное развитие ребёнка в совместной деятельности со взрослыми.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Под культурными практиками в настоящей программе мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики — это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с личным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также - апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. Культурные практики — это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это - приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т. п. В настоящей образовательной программе дошкольного образования педагоги поддерживают все разнообразие культурных практик детей.

Особенности проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие, и поощряют его;
- выделяют время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов;
- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- всегда внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументируют выбор варианта.

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня.

Двигательная активность.

Формы образовательной деятельности				
Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
-Игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;	-Игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; - гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая); -закаливающие процедуры; -совместная деятельность взрослого и детей;	-Игровая беседа с элементами движений, -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;		-двигательная активность в течение дня; - игра; утренняя гимнастика;
-игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра соревнование, игра-имитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги и праздники; - проектная деятельность; - дни здоровья; -осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; -физкультминутки и динамические паузы	-игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-имитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -проектная деятельность; -дни здоровья; -осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; -физкультминутки и динамические паузы	- игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-имитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -проектная деятельность; -дни здоровья; -осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; физкультминутки и динамические паузы		-самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. -двигательная активность

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	

<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - чтение; - игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; - беседа; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; -праздник; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -коллективное обобщающее НОД (занятие) 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение; -совместная с воспитателем игра; -индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры.
--	--	--	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; -ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде; - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; -чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, стихов, сказок; -чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде; - дидактические игры; -проектная деятельность (н-р, «Папины/мамины профессии», «Очумелые ручки моей семьи», «Кто работает в детском саду»; -встречи с интересными людьми; - изготовление атрибутов игры, предметов познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, подарков, др. 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместные действия; -наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); -экскурсии; -беседы о заботе/ труде; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; труд на участке МАДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); -рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; -игра (н-р, сюжетно-ролевая производственной и семейной тематики); -проектная деятельность; -просмотр и анализ мультфильмов, диафильмов; -создание тематических альбомов; - оформление выставок детского творчества (художественный труд); -самообслуживание; -трудоуверения; 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные трудовые поручения; -беседы о заботе/ труде; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; дежурство; - дидактические игры; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде; 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка; -сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики; -рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов; -продуктивная деятельность (художественный труд)

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; - отгадывание и создание загадок, ребусов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - обследование; - наблюдение, чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; - отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - игра-экспериментирование; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; - отгадывание и создание загадок, ребусов; - дидактические развивающие интеллектуальные игры; - развивающая игра; - конструирование; - исследовательская деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно - исследовательская деятельность по инициативе ребенка.
<ul style="list-style-type: none"> - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; проектная деятельность; - экспериментирование проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование - проблемная ситуация; - закрепление пройденного по образовательным областям 	

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - ситуативные разговоры, 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия; - наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - беседы о заботе/ труде; 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные трудовые поручения; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка; - сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики;

<p>свободное общение о заботе/труде;</p> <p>- рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий;</p> <p>- чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, стихов, сказок;</p> <p>- чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- проектная деятельность (н-р, «Папины/мамины профессии», «Очумелые ручки моей семьи», «Кто работает в детском саду»);</p>	<p>- чтение;</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <p>- труд на участке ДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.);</p> <p>- рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий;</p> <p>- дежурство;</p>	<p>- труд на участке ДОУ (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.);</p>	<p>- рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов;</p> <p>- продуктивная деятельность (художественный труд)</p>
<p>- встречи с интересными людьми;</p> <p>- изготовление атрибутов игры, предметов познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, подарков, др.</p>	<p>- игра (н-р, сюжетно-ролевая производственной и семейной тематики);</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>- просмотр и анализ мультфильмов, диафильмов;</p> <p>- создание тематических альбомов;</p> <p>- оформление выставок детского творчества (художественный труд);</p> <p>- самообслуживание;</p> <p>- трудовые поручения;</p>	<p>-рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий;</p> <p>дежурство;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде;</p>	

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
<p>- Сюжетно-ролевая игра;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>- обследование;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- чтение;</p> <p>- игра-экспериментирование; опыты;</p> <p>- решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов;</p> <p>- игры-путешествия;</p> <p>- создание тематических коллажей;</p> <p>- создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей;</p> <p>- дидактические, развивающие интеллектуальные игры;</p> <p>- поисково-исследовательские проекты;</p>	<p>- Рассматривание;</p> <p>- обследование;</p> <p>- наблюдение, чтение;</p> <p>- игра-экспериментирование;</p> <p>- опыты;</p> <p>- решение проблемных ситуаций, занимательных задач;</p> <p>- отгадывание и создание загадок, ребусов;</p> <p>- игры-путешествия;</p> <p>- создание тематических коллажей;</p> <p>- создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей;</p> <p>- дидактические, развивающие интеллектуальные игры;</p>	<p>- Рассматривание;</p> <p>- игра-экспериментирование;</p> <p>- решение проблемных ситуаций, занимательных задач;</p> <p>- отгадывание и создание загадок, ребусов;</p> <p>- дидактические, развивающие интеллектуальные игры;</p> <p>- развивающая игра;</p> <p>- конструирование;</p> <p>- исследовательская деятельность;</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - поисково-исследовательские проекты; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - закрепление пройденного по образовательным областям 	
---	--	---	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе	Индивидуальная работа с детьми	
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора; - создание тематических выставок, коллажей, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора; - создание тематических выставок, коллажей, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - коммуникативные игры; - ситуации морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке

-инсценированные и драматизация литературных произведений разных жанров; -викторина; разучивание стихов; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, речетворчество; - литературные викторины; - чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.;	-проблемная ситуация; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; - дидактическая игра;	- речетворчество; -интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; - рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.)	(рассматривание, инсценировка); - дидактическая игра
- интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; - рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.); - хоровая декламация.	- рассматривание и обсуждение иллюстраций книг; - викторины; - оформление тематических выставок.		-

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
- Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - тематические досуги; - выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; -создание макетов; -оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	- Рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - проблемная ситуация;	- Украшение личных предметов; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно - ролевая); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность; - рассматривание иллюстраций, репродукций картин

Музыкальная деятельность

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
---	------------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; танец - беседа интегративного характера; -интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей - проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сольных номеров к праздникам и другим музыкальным мероприятиям; - индивидуальные занятия с особо одаренными детьми; - музыкальное упражнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная деятельность по инициативе ребенка (слушание сказок, детских песен, самостоятельное музицирование (пение, танцы), игры на музыкальных инструментах);
<ul style="list-style-type: none"> - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; -музыкальная сюжетная игра 		<ul style="list-style-type: none"> - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - танец; 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические игры

Конструирование из разного материала

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
<ul style="list-style-type: none"> - Занятие (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; -создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; -создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеофильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность.

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы зависит от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

Наглядные методы:

а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

Практические методы:

а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний;

Словесные методы:

а) рассказ педагога - изучение учебного материала;

б) беседа - когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы.

Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.

Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы.

Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Кроме этого, педагоги также используют следующие методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие индивидуальному, типологическому и топологическому подходу к формированию мотивации у дошкольников. Среди них в программе используются следующие методы: стимулирующие познавательный интерес; стимулирующие творческий характер деятельности; направленные на создание соревновательных ситуаций; учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика); направленные на создание и развитие игровой ситуации в непосредственно-образовательной деятельности.

Способы и средства работы с детьми: использование технологий

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения.

Технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, - это наука о способах воздействия педагога на воспитанников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство педагога состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Понятие «педагогическая технология» шире, чем понятие «методика обучения». Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Педагогические технологии, используемые в образовательной программе:

Личностно-ориентированные технологии (самостоятельными направлениями здесь выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания);

Технологии проблемного обучения;

Игровые технологии;

Развивающие технологии;

Технологии проектной деятельности;

Технологии коллективного обучения;

Здоровьесберегающие технологии.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в ДООУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- познавательная совместная деятельность взрослого и детей с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;

- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т. е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Уровни детской инициативы

1 уровень (4-5 лет)	2 уровень (5-6 лет)	3 уровень (6-7 лет)
<p>- Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;</p> <p>- активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;</p> <p>- с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>- В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);</p>	<p>- Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т. п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;</p> <p>- принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;</p> <p>- в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>- имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры;</p>	<p>- Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел";</p> <p>- комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;</p> <p>- может при этом осознанно использовать смену ролей;</p> <p>- замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>- комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает разнообразные роли; - при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками). 	<ul style="list-style-type: none"> - использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); - частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).
Инициатива как целеполагание и волевое усилие		
<ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); - завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; - на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); - название продукта может появиться после окончания; - поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; - бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик...построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; - результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); - в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина"). 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет конкретное намерение-цель; - работает над материалом в соответствии с целью; - конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); - самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование) - Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; - фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; - возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
Коммуникативная инициатива		
<ul style="list-style-type: none"> - Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; - также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; - старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; - ситуативен в выборе, довольствуется 	<ul style="list-style-type: none"> - Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); - ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), 	<ul style="list-style-type: none"> - Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; - может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы;

<p>обществом и вниманием любого;</p> <p>- обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым;</p> <p>- довольствуется обществом любого.</p>	<p>поддерживает диалог в конкретной деятельности;</p> <p>- может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником, инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение - побуждение ("Давай играть, делать...");</p> <p>- начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>- легко поддерживает диалог в конкретной деятельности;</p> <p>- может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров;</p> <p>- осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию сбалансированного взаимодействия с партнерами;</p> <p>- предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;</p> <p>- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;</p> <p>- избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию сбалансированного взаимодействия.</p>
Познавательная инициатива		

<p>- Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;</p> <p>- активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);</p> <p>- многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>- Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?);</p> <p>- обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?);</p> <p>- высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием;</p> <p>- встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования;</p> <p>- задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?);</p> <p>- высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>- Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?);</p> <p>- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);</p> <p>- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);</p> <p>- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;</p> <p>- самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации);</p> <p>- задает вопросы об отвлеченных вещах;</p> <p>- обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению;</p> <p>- проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
---	--	--

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно-ответственными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи и ее образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> – беседы (администрация, педагоги, специалисты) с членами семей; – сбор информации: о ребенке: (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»; – о семье: состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) – наблюдение в ходе совместной деятельности. – опросы, анкетирование, интервьюирование – анализ результатов продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок детско-родительских проектов
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, личные беседы – передача информации по телефону, мессенджеры, социальные сети, групповые педагогические блоги, сайт ДОУ, дополненная реальность – наглядная информация: стенды, постеры, объявления, памятки, методические издания – доски, альбомы, др. личных достижений ребенка – выставки детского творчества – детские концерты и праздники – совместные мероприятия с детьми и родителями – совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), оформление групп и учреждения – совет родителей – анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ДОУ

Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ДОУ. Совместное планирование,	<ul style="list-style-type: none"> – совет родителей – родительское собрание – совместные мероприятия, – мастер-классы, семинары-практикумы,
Корректировка воспитательно-образовательной работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – опрос, анкетирование, интервьюирование, – независимая экспертиза
Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах	<ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.) – проектная деятельность – дни открытых дверей – семинары-практикумы – мастер-классы – совет родителей – родительское собрание – сайт ДОУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети – информационные стенды – брошюры, справочники, методические издания – устные журналы, вечера ответов и вопросов, др. – создание библиотеки (медиаотеки)
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – консультации (индивидуальные, групповые, семейные) – круглые столы
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> – семинары - практикумы – мастер - классы – творческие задания – родительский клуб
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> – работа совета родителей – участие родителей в образовательных проектах – совместные праздники и досуги – субботники – деятельность по освоению социокультурного пространства, экскурсии – участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие. Задачи:

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
<p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</p> <p>10. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>12. Создание фотовыставок, фотоальбомов</p> <p>13. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p>
Речевое развитие. Задачи:
<p>1. Создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т. п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>2. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>3. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>5. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома определенных тематик и др.; по подготовке тематических бесед</p> <p>6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>7. Тематические литературные и познавательные праздники.</p> <p>8. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
Познавательное развитие. Задачи:
<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по познавательному развитию, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения, речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ «Школа для родителей». Задачи: выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</p> <p>2. Беседа с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат</p> <p>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p>

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Санкт-Петербурге», «Как мы отдыхаем» и др.

9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т. п.

10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т. д.

14. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.

Совместный поиск исторических сведений о нём.

15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

16. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Художественно - эстетическое развитие. Задачи:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративноприкладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. <p>Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города
<p>Физическое развитие. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т. п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурнооздоровительной работы в ДОУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т. п. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития

11.Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
12.Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
13.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников.

Работа учителя-логопеда с родителями

Формы работы	Сроки
Групповые консультации	Не реже 1 раз в месяц
Групповые собрания для родителей	2 раза в год
Оформление информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	еженедельно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
Информирование, консультирование и обучение	еженедельно

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией

недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и,

соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста. Подробное содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторнодвигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т. д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т. д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез

слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т. д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в

определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда,

широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое

поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Взаимодействие в работе педагогов групп комбинированной направленности для детей с ТНР

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента и взаимодействия в работе всех специалистов:

- учителя-логопеда;
- воспитателей;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- педагога-психолога;
- медицинского персонала;
- старшего воспитателя.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Коррекционная работа специалистов

Система работы учителя-логопеда:

- учитель-логопед определяет речевой уровень развития ребёнка посредством специальных методов обследования;
- изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника;
- определяет состояние сохранных функций и процессов;
- проводит индивидуальные, и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с нарушениями речи;

- осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;
- оказывает консультативную помощь родителям детей с нарушениями речи;
- консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи.

Этапы коррекционно-речевой работы учителя-логопеда

Логопедическое обследование: (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)	-первичное (1-2-ая недели сентября); -итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-4-ая недели мая)
Подготовительный этап логопедической работы (на индивидуальных, подгрупповых, групповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i> Преодоление речевого и неречевого негативизма. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Формирование мыслительных операций. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Развитие импрессивной речи. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</p>
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i> Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительнопространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p>
	<p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</p>
Основной этап логопедической работы (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i> Формирование общих речевых навыков. Развитие импрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>

	<p><i>Средний дошкольный возраст:</i></p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Обучение грамоте.</p>

Система работы педагога-психолога:

- собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей;
- изучает историю развития ребёнка;
- выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация);
 - анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
 - непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования);
 - вырабатывает рекомендации по освоению Программы.
 - составляет индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения;
 - составляется комплексный план оказания ребёнку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.
 - обращает внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Система работы воспитателя

Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит занятие по познавательной деятельности, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно - ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в дневнике взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности. Воспитатель контролирует:

- речевую активность;
- правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас,
- совершенствует мелкую моторику,
- развивает основные психические процессы.

Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов МАДОУ. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Музыкальный руководитель:

- проводит работу по активизации внимания;
- воспитанию музыкального ритма;
- ориентировке в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения;
- рекомендует использовать музыкальный фон в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей;
- стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы;
- сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

На занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые

упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Инструктор по физической культуре:

- работает над оздоровлением детского организма;
- постановкой диафрагмально-речевого дыхания;
- совершенствованием просодических компонентов речи,
- координации основных видов движений, мелкой моторики руки,
- над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

- использует здоровьесберегающие технологии:
 - физминутки;
 - режим смены поз,
 - кинезиотерапия,
 - психогимнастика,
 - гимнастика для глаз,
 - упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Медицинская сестра

- осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно - гигиенических правил;
- оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу МАДОУ в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников,
- дает рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей,
- направляет их в случае необходимости к другим специалистам;
- участвует в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей;
- при поступлении ребенка в МАДОУ собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения;
- участвует в родительских собраниях.

Взаимодействие в работе педагогов групп комбинированной направленности для детей с ТНР (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса)

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая слово-образовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Коррекционно-развивающая работа включает:
 - выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для дошкольников с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами воспитателей по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение взаимодействия между ДОО и другими организациями социальной и медицинской поддержки.

Коррекционно-развивающая работа условно подразделяется на этапы обучения:

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. С третьей недели сентября начинается непрерывная коррекционно-образовательная деятельность с детьми (ТНР) в соответствии с утвержденным планом работы.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и по развитию связной речи;
- групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте;
- индивидуальная игровая деятельность по коррекции дефектов звукопроизношения.

Психолого-педагогический консилиум проводится в начале и в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Организация психолого-педагогического сопровождения в ДОО

1. Своевременное и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении, поведении. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в ДОО возможностей.

2. Организация взаимодействия педагогов и специалистов МАДОУ, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

- Составление и утверждение плана работы на учебный год.
- Взаимодействия с Центрами развития детей города и района.
- Обсуждение результатов развития и оздоровления детей

Проведение анализа деятельности за учебный год.

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы

воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания может предполагать социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (4 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Общности (сообщества) МАДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые

заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также

5. Культура поведения педагогического работника в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Федеральной программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с

		педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог МАДОУ концентрирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, педагог МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - **"труд"**).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - **"культура и красота"**).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, педагог МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отражены:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

2.8.4 Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется коллективом МАДОУ и реализуется всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку	АОП ДО и Программа воспитания.

традиций и ритуалов Организации;
праздники и мероприятия.

3.

Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.

Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

-создание творческих детско-педагогических работников

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий Республики Татарстан, г. Казани.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания МАДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
 - 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МАДОУ являются:
- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
 - 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
 - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости и безопасности, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно - образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ОВЗ, образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание

им индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- учета национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, г.Казани;

- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников;
- предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

- учет возрастных особенностей;
- способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;

- отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

- способствует развитию ведущей деятельности - игровой полифункциональности. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оборудование для продуктивной деятельности:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:

- включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал;

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности (объекты спорта)

- оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания;

3.3. Организация образовательной деятельности

В средней (комбинированной направленности) группе для детей с ОНР(ТНР) со второй половины сентября по май (включительно) проводится в неделю не менее 3 подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом с каждым ребенком.

Планирование отражено (*Приложении 3*).

Старшая группа

В старшей логопедической группе для детей с ОНР(ТНР) со второй половины сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

В старшей логопедической группе комбинированной направленности учебный план выстраивается в соответствии с ООП и АОП (*Приложении 4*).

Подготовительной к школе группа

Организация коррекционно-развивающей работы

В подготовительной к школе логопедической группе со второй половины сентября по май (включительно) для детей с ОНР проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной Сан ПиНом.

В подготовительной к школе логопедической группе комбинированной направленности учебный план выстраивается в соответствии с ООП и АОП (*Приложении 5*)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного образования.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информационную деятельность оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием образовательного процесса учреждения.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Комплексное тематическое планирование образовательного процесса в МАДОУ

В основе циклограммы мероприятий учреждения заложено комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ с целью построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единств воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач ОП иАОП.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: сезонным явлениям; явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; народной культуре и традициям; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и

государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка и чувства патриотизма за свою Родину.

Планирование образовательной деятельности МАДОУ № 185

1 здание

	Общая тема	Группы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	Итоговое мероприятие
сентябрь	Здравствуй, детский сад!	2-ая мл. Средняя	Мой любимый детский сад.	Мой любимый детский сад.	В гостях у Сентябринки.	Здравствуй лес осенний	Урожай собирай	«День знаний»
		Старшая Подг. к школе	День знаний.	Мой любимый детский сад.	Осень.	Деревья.	Овощи	«День знаний»
октябрь	Осенний калейдоскоп	22-ая мл. Средняя	Фруктовая корзина	Хлеб всему голова	В гости к Маше и Мишутке	Я и моя семья	Мой любимый город!	«День пожилого человека» «Осенние утренники» «Бар матур бакча»
		Старшая Подг. к школе	Фрукты.	Грибы	Игрушки	Человек. Части тела	Моя Родина Россия!	«День отца»
ноябрь	Я и все, что меня окружает	2-ая мл. Средняя	Юные модельеры	Мой мир	Дом, который построил...	Мама, милая моя!		«День матери
		Старшая Подг. к школе	Одежда	Головные уборы. Обувь	Дом	Мебель		«День народного единства»
декабрь	Здравствуй, зимушка – зима!	2-ая мл. Средняя	Волшебница зима.	Птичья столовая	Зимний лес полон чудес!	Сказка стучится в двери		«Зимние гости» «Зимние забавы»
		Старшая Подг. к школе	Зима	Зимующие птицы	Дикие животные	Новый год у ворот		«Новогодние утренники»
январь	Ура, каникулы!	2-ая мл. Средняя	Ура, каникулы!	Секреты Фиксиков	Домашние животные	Домашние птицы		
		Старшая Подг. к школе	Ура, каникулы!	Электроприборы	Домашние животные	Домашние птицы		
февраль	Миром правит доброта	2-ая мл. Средняя	Прогулка в зоопарк	Путешествие в подводный мир	Мы поедем, мы помчимся	1.2.3.4.5 будем папу поздравлять!		«Мой папа самый самый...»
		Старшая Подг. к школе	Животные жарких стран и Севера	Рыбы	Транспорт	Защитники Отечества		«Веселые старты» День Российской науки

март	Весна шагает по планете	2-ая мл. Средняя	Мамины помощники	Поздравляем наших мам	Волшебная водица	Пришла весна в лес	Сказка к нам стучится в двери
		Старшая Подг. к школе	Посуда	8 Марта. Моя семья	Продукты питания	Весна. Первоцветы	«Утренники 8 Марта» «День Театра»
апрель	Город мастеров	2-ая мл. Средняя	Домик для птиц	Космические путешествия	Город мастеров (Народно-прикладное творчество)	В гости к солнышку	«Веселая дорога» «Тукай экиятлэре»
		Старшая Подг. к школе	Перелетные птицы	Космос	Профессии . Инструменты	Цветы	«Наш веселый экипаж» «Математический КВН»
май	Моя Родина	2-ая мл. Средняя	На полянке я играю, чистоту я оставляю	День Победы	Ягодка малинка	До свидания, детский сад.	Тематическое занятие «День победы» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
		Старшая Подг. к школе	Насекомые	День Победы	Ягоды	Школа	«Выпускной вечер» «День защиты детей»

2 здание

	Общая тема	Группы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	2мл.	Знакомство с детским садом		Части тела и лица	Игры. Игрушки.	Выставка поделок
		Средняя	Детский сад		Части тела и лица	Игры. Игрушки	
		Старшая	Детский сад		Части тела и лица	Игры. Игрушки	
		Подг-ая	Детский сад		Части тела и лица. Человек.	Фрукты	
		Общее			(мониторинг)		
Октябрь	Осень	2мл.	Фрукты.	Овощи	Осень. Деревья	Перелётные птицы	Осенние развлечения.
		Средняя	Фрукты.	Овощи	Осень. Деревья	Перелётные птицы	
		старшая	Фрукты	Овощи	Осень. Деревья	Перелётные птицы	
		Подг-ая	Овощи.	Осень. Грибы.	Золотая осень. Деревья.	Осень. Хлеб	

Ноябрь	Я и все, что меня окружает!	2мл.	Дом	Домашние животные	Домашние животные и птицы	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Семейный праздник «День матери»
		Средняя	Дом	Домашние животные	Домашние животные и птицы	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	
		старшая	Дом	Домашние животные	Домашние животные и птицы	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	
		Подг-ая	Осень.Перелетныептицы	Россия-родина моя	Домашние птицы и животные	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме.	
Декабрь	Здравствуй, Зимушка-Зима!	2мл.	Зима	Одежда, обувь, головные уборы	Зимующие птицы	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Новогодние развлечения
		Средняя	Зима	Одежда, обувь, головные уборы	Зимующие птицы	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	
		старшая	Зима	Одежда, обувь, головные уборы	Зимующие птицы	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	
		Подг-ая	Зима. Одежда,обувь, головные уборы.	Зимующие птицы. Зима.	Животные жарких стран.	Новый год. Зимние забавы.	
Январь	Ура, каникулы!	2мл.	-	Каникулярное время	Мебель	Посуда	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
		Средняя		Театр.	Мебель	Посуда	
		старшая		Театр.	Мебель	Посуда	
		Подг-ая		Театр.	Музыкальные инструменты.	Транспорт. ПДД	
Февраль	Кем быть?	2мл.	Продукты	профессии	Защитники отечества	Моя семья	Спортивное патриотическое развлечение «Мы защитники».
		Средняя	Продукты	профессии	Защитники отечества	Моя семья	
		старшая	Продукты	профессии	Защитники отечества	Моя семья	
		Подг. к школе	Профессии. Материалы. Инструменты.	Профессии. Строительство. Дом.	Защитники Отчества.	Посуда. Продукты питания.	
Март	Мы и наши помощники.	2мл.	Мамин день – 8 Марта	Весна	Весна. Перелетные птицы	Животные весной	Концертная деятельность
		Средняя	Мамин день – 8 Марта	Весна	Весна. Перелетные птицы	Животные весной	
		старшая	Мамин день – 8 Марта	Весна	Весна. Перелетные птицы	Животные весной	

		Подг. к школе	Семья.	Весна – женский день 8 марта.	Весна в природе.	Мебель. Электроприборы.	
Апрель	Здравствуй, весна!		Животные жарких стран	Транспорт	Транспорт. ПДД	Мой город. Моя республика	Вечер памяти Г. Тукая «Творчество и отражение жизни»
			Животные жарких стран	Транспорт	Транспорт. ПДД мониторинг	Мой город. Моя республика	
			Животные жарких стран	Транспорт	Транспорт. Правила дорожного движения	Мой город. Моя республика	
			Весна. Возвращение птиц.	Космос.	Животные весной.	Насекомые.	
Май	Скоро лето!		День Победы.	Насекомые. Цветы.	Что мы знаем? Что мы хотим узнать?	До встречи, детский сад! До свидания, детский сад!	Музыкальное спортивное развлечение «1 июня» «Сабантуй»
			День Победы.	Насекомые.	Лето.	Времена года	
			День Победы.	Насекомые.	Лето.	Времена года	
			Мой город. Моя республика.	День Победы.	Школа. Школьные принадлежности.	Времена года. Лето.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.							

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как индивидуальная работа воспитателя с подгруппой детей по заданию учителя - логопеда. Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Дневники взаимосвязи с воспитателями». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса

Форма работы	Сроки
Сбор обобщение результатов диагностики, составление индивидуальных маршрутов развития	2 раза в год
Составление расписания индивидуальных коррекционно-развивающих видов деятельности: музыкальная культура, физическая культура.	В начале учебного года
Консультации	ежедневно
Ведение тетради связи с воспитателями - тематические задания - задания для индивидуальной работы	ежедневно
Проведение совместных режимных моментов	ежедневно
Бинарные занятия, совместные мероприятия, праздники	ежемесячно

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Средний, старший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания Развития слухового внимания, мелкой моторики двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Формирование умения организовывать игровую деятельность
	Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Формирование фонетического восприятия</p> <p>Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.</p> <p>Обогащение лексики</p>
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	<p>Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций.</p> <p>Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи)</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p>
Прогулка (подвижные игры)	<p>Коррекция психических процессов.</p> <p>Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.</p>
Культурно-гигиенические навыки	<p>Развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Развитие навыков самообслуживания.</p>
Подготовительный к школе дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	<p>Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата</p> <p>Элементы фонетической ритмики</p> <p>Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.</p>
Коррекционная бодрящая гимнастика	<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Коррекция дыхания.</p> <p>Элементы фонетической ритмики</p> <p>Формирование умения ориентироваться в пространстве.</p>
Дидактическая игра	<p>Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность.</p> <p>Обогащение лексики.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие коммуникативной стороны речи.</p>
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	<p>Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Обогащение лексики</p>
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Формирование предпосылок к развитию творческого воображения.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p>
Прогулка (подвижные игры)	<p>Коррекция психических процессов.</p> <p>Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.</p>
Культурно-гигиенические	<p>Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.</p>

навыки	
Трудовая деятельность.	<p>Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса</p> <p>Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.</p>

3.4. Режим дня и распорядок

Режимы дня в разных возрастных группах для детей с ТНР разработаны на основе СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 часов пребывания ребенка в МАДОУ. В МАДОУ разработаны режимы: на: холодный и теплый периоды года; двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Варианты режимов представлены в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок включает совместную деятельность воспитателя с ребенком, свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок представляет собой НОД с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок:

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 августа.

Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся для проведения педагогического, логопедического, психологического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

В летний период НОД не рекомендуется. В летний период проводятся только физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Организация образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня в средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста НОД во второй половине дня планируется не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера. В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью приобщения воспитанников к школьным условиям обучения.

Количество НОД, продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Форма организации НОД -подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Подгрупповая работа подразумевает состав подгруппы по 4-5 детей. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Системность подгрупповых и индивидуальных занятий отражается в «Журнале учета занятий» (*Приложение 6*).

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам актуальным санитарно - эпидемиологических требованиям. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандарту «Педагог»:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

АОП предоставляет право МАДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению,

исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МАДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МАДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК и интерактивными досками, владеют технологиями создания интерактивного и дистанционного контента. 100% педагогов прошли курсовую подготовку «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», «Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС»; повышают свой профессиональный уровень посещая методические объединения района, города. На базе ДОУ проводятся открытые районные, городские и всероссийские мероприятия, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

3.6. Материально-техническое обеспечение АОП

Материально-техническое оснащение МАДОУ соответствует требованиям государственного стандарта. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны. Оборудованы игровые и спортивные площадки.

Групповые помещения. оборудованы в соответствии с государственными требованиями, в частности: строительных, санитарно-гигиенических норм и правил по охране жизни и здоровья детей. Групповые помещения изолированы, каждая группа имеет отдельный выход в коридор. Групповые комнаты оснащены регулируемыми детскими столами и стульчиками, кроватями. Во всех группах детского сада имеются стеллажи для игрового оборудования, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игровые уголки пополнены разнообразными дидактическими играми. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. В группах есть «зеленые зоны» с различными видами растений и предметами ухода за ними, материалами для наблюдений и экспериментирования. Созданы уголки уединения.

Методический кабинет оборудован во втором корпусе. Располагает: методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программ, методик и технологий. Вся литература размещена по разделам. В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, иллюстрации, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах.

Музыкальный/физкультурный зал. Для выполнения задач по художественно-эстетическому направлению имеется красиво оформленный зал в каждом корпусе. В нем проводятся музыкальные занятия, хореография, праздники, развлечения. В зале расположены: фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальный центр. Для организации физкультурных занятий зал оборудован: гимнастической стенкой, матами, обручами, мячами разных размеров, нетрадиционным физкультурным оборудованием и т.д. В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика, физкультурные развлечения, спортивные досуги. Зал

для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

Кабинеты специалистов: учителей-логопедов и учителей-дефектологов, педагога-психолога оборудованы в первом и втором корпусе. В кабинетах имеется весь необходимый материал и пособия. Оборудование логопедического кабинета (Приложение 8).

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В группах установлены интерактивные доски SMART, интерактивные столы, мультимедийные проекторы, сенсорный моноблок.

В каждой группе имеется ноутбук, принтер, телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, интерактивные доски и т.д.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). АОП ДО является нормативно-управленческим документом МАДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. АОП ДО служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и, исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования

- гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:
 - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
 - расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
 - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления за счет средств местного бюджета обеспечивают финансовое предоставление дошкольного образования Центрального района городской

образовательной организации в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение

Литература
Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Баряева Л. Б., Лопатина Л. В.	Учим детей общаться.	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
Бойкова С.В.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет.	СПб.: КАРО, 2010.
Вакуленко Л. С.	«Организация учителя-логопеда и семьи»: Методическое пособие	СПб.: ООО «Детство-пресс», 2011
Волкова Г. А.	Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.	СПб, 2006.
Волкова Г.А. Илюк М.А.	Методика динамического обследования детей с нарушениями речи. Методические разработки.	СПб., 2002.
Глинка Г.,	«Буду говорить, читать, писать правильно»	СПб.: Питер, 2010
Глухов В. П.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.	Москва «Аркти»
Голубева Г. Г.	Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе.	Москва: Издательство ГНОМ и Т, 2009
Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 6-7 лет» упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе.	Москва: Издательство ГНОМ и Т, 2009
Ефименкова Л.Н.	Формирование речи у дошкольников.	М., 1985.
Жукова Н. С., Мастюкова Е.М., Филичева Т. Б.	Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.	М., 2004
Жукова. Н.С.	Букварь. учебное пособие	Москва: Эксмо, 2013
Каше Г.А., Филичева. Т. Е.	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.	М., 1994.
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
Крупенчук, О. И.	«Учим буквы»	«Литера», 2013
Лалаева Р. И. Серебрякова Н. В.	«Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР»	СПб, 2001
Лебедева И. Н.	Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
Лопатина Л. В.	Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией.	СПб.: СОЮЗ, 2004.
Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.	Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Михеева И. А., Чешева С. В.	«Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР	СПб.: КАРО, 2009
Нищева Н. В.	«Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп»	СПб, «ДетствоПресс», 2009
Нищева Н. В.	«Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи»	СПб, «ДетствоПресс», 2007
Нищева Н. В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»	СПб. Детство-Пресс», 2009
Под ред. В. И. Селиверстова	Игры в логопедической работе с детьми.	М., 1981
Под ред. Г. В. Чиркиной	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений	М., 2003.
Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками	СПб.: КАРО, 2009.
Теремкова Н. Э	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 1, 2, 3, 4.	ООО изд. ГНОМ, 2012
Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практик. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005.
Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	М.: ДРОФА, 2009.
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	М., 2005.
Филичева Т. Б., Туманова Т. В.	Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста	М.: ДРОФА, 2009.
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М., Просвещение, 2008
Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Я учусь говорить и читать. Альбомы для индивидуальной работы в 3 частях	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Соболева А.В.	Подготовка к школе детей с нарушениями речи. Программно-методические рекомендации.	М., 2023.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребёнка _____

2. Возраст _____

3. Дата зачисления в группу _____ № группы _____

4. Домашний адрес телефон, _____

5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность: _____

Мать _____

Отец _____

6. Краткие анамнестические данные:

Как протекали беременность и роды? _____

Когда закричал? _____

Как протекало физическое развитие: _____

стал держать головку _____ сидеть _____ вставать _____ ходить _____

Какие заболевания перенёс от года? _____

Речевое развитие ребёнка: гуление _____ лепет _____

первые слова _____ речь фразой _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Как быстро наращивался словарный запас? _____

7. Слух _____ 8. Зрение _____ 9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия: _____

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия? _____

Их результативность _____

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту? _____

11. Общее звучание речи: темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

12. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка _____ прикус _____

строение нёба _____ зубов _____

состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

13. Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок) _____

14. Общее развитие ребёнка: а) счёт прямой _____ обратный _____

счётные операции: _____

б) выделение четвёртого лишнего _____

15. Обследование понимания речи: а) выполнение инструкций _____

б) понимание значения предлогов _____

в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____

16. Звукопроизношение.

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____

Согласные: С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____ Л _____

_____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Й _____

Повтори предложение _____

У сома усы. _____

Зоя сушит шубу. _____

У Зины жёлтый зонтик. _____

Девочки и мальчики скачут, как зайчики. _____
 Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____
 У Любы болят зубы. _____
 На дубе белка. _____
 Пять котят есть хотят. _____
 Майя и Юля поют. _____
 У клоуна была балалайка. _____
 У коровы острые рога. _____

17. Фонематическое восприятие

а) выделение звука из ряда звуков: _____

«Т» - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____ «П» - та, ма, па, та, ка, да, та _____

«К» - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

б) повторение серии слогов и слов: _____

та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ га-га-ка _____

па-ба-па _____ ба-ба-па _____

кот-год-кот _____ том-ком-гном _____

том-дом-ком _____ мак-бак-так _____

в) дифференциация звуков: _____

С – З _____ Ж – З _____ Щ – СЬ _____ С – Ш _____ Ч – ТЬ _____

Л – Р _____ Ш – Ж _____ Ц – С _____ Ч – Ц _____ Ц – ТЬ _____

Ч – С _____ П – Б _____ Т – Д _____ К – Х _____ К – Г _____

18. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого звука в слове: _____

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове: _____

пух _____ луна _____ кот _____ шары _____

сок _____ мука _____ руки _____ нос _____

19. Произношение слов сложного слогового состава:

аквариум _____ фрукты _____

милиционер _____ велосипед _____

строительство _____ велосипедист _____

Космонавт управляет космическим кораблём. _____

Саше понравился пластмассовый кораблик. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем. _____

20. Состояние словаря

1. Предметный словарь: _____

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и название частей предметов:

Чайник: донышко _____ Стул: сиденье _____

носик _____ спинка _____

крышка _____ ножки _____

ручка _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____
 Помидор, репа, морковь, капуста _____
 Яблоко, персик, груша, лимон _____
 Кошка, собака, волк, ёж _____
 Голубь, утка, воробей, ворона _____
 Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____
 Автобус, электричка, трамвай, самолёт _____

г) Назови, какие ты знаешь?

- овощи _____
- фрукты _____
- одежда _____
- обувь _____
- мебель _____
- времена года _____
- месяцы _____
- транспорт _____
- дикие животные _____
- домашние животные _____
- птицы _____
- цветы _____
- деревья _____
- грибы _____
- ягоды _____
- профессии _____

2.

Словарь

признаков:

а) подбор прилагательных к существительным: лимон – какой? _____
 платье – какое? _____ лиса – какая? _____

б) подбор антонимов

широкий _____ длинный _____ высокий _____
 весёлый _____ светлый _____ больной _____
 прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы _____ Сумка из кожи _____
 Матрёшка из дерева _____ стакан из стекла _____
 Сок из клюквы _____ Шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чья голова? _____

3. Глагольный словарь: _____

а) Что делает? повар _____ учительница _____ врач _____
 почтальон _____

б) Кто как голос подаёт?

кошка _____ собака _____ гусь _____ утка _____
 петух _____ мышь _____ корова _____
 лягушка _____ свинья _____

21. Обследование грамматического строя речи: _____

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

	множ. число им. пад.	множ. число родит. пад.
стул	_____	_____

ведро	
воробей	
дом	
пчела	
ухо	
утёнок	
окно	

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ ёлка _____ Женя _____ стул _____ гриб _____ Костя _____

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие брюки _____ красные туфли _____ синий мяч _____

красный зонт _____ синяя ваза _____ красная лампочка _____

синее перо _____ красное яблоко _____

г) согласование существительных с числительными:

- 1 -

- 2 -

- 5 -

ухо _____

Помидор _____

Стул _____

Ручка _____

д) Назови детёныша?

у кошки _____ у собаки _____ у свиньи _____

у медведя _____ у зайца _____ у лисы _____

у коровы _____ у лошади _____ у овцы _____

у мыши _____ у лягушки _____ у курицы _____

е) _____ предложно-падежные формы:

22. Обследование связной речи:

а) _____ составление _____ рассказа _____ по картинке

б) _____ составление _____ рассказа _____ по серии картин

23. Логопедическое заключение:

«_____» _____ 20____ г.

Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 185» / _____ /

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИ ребенка _____

« » _____ 20 _____ г

I. этап. Подготовительный.Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- А) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- Б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- В) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- Г) в процессе систематических тренировок овладения комплексом пальчиковой гимнастики;
- Д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, ...

II. Формирование произносительных умений и навыков.Задачи:

- А) устранение дефектного звукопроизношения;
- Б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустически;
- В) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.**1. Постановка звуков в такой последовательности**

Свистящие С, З, Ц, С*, З*

Шипящие Ш

Соно́р Л

Шипящих Ж

Соно́ры Р, Р*

Шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

Для свистящих: «УЛЫБКА», «ЗАБОРЧИК», «ЛОПАТОЧКА», «ЖЕЛОБОК», «ФУТБОЛ», «ФОКУС».

Для шипящих: «ТРУБОЧКА», «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ», «ЧАШЕЧКА», «ГРИБОК», «ПОГРЕЕМ РУКИ».

Для Р, Р*: «БОЛТУШКА», «МАЛЯР», «ИНДЮК», «ЛОШАДКА», «ГРИБОК», «БАРАБАНИЩИК», «ГАРМОШКА», «ПУЛЕМЕТ»;

Для Л: «УЛЫБКА», «ЛОПАТОЧКА», « НАКАЖЕМ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука. Проводится как индивидуально, так и в подгруппе:

А) С,З,Ш,Ж,С*,З*,Л* автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

В) Р, Р* можно начинать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.
По мере овладения произношения каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
 4. Автоматизация звуков в предложениях.
Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
 5. Дифференциация звуков:
С-З, С-С*, С-Ц, С-Ш;
Ж-З, Ж-Ш;
Ч-С*, Ч-Т*, Ч-Щ*;
Щ-С*, Щ-Т*, Щ-Ч, Щ-Ш;
Р-Л, Р-Р*, Р*-Л*, Р*-Й, Л*-Л.
 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, в труде...).
- III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения
 - IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
 - V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
Лексические и грамматические упражнения;
Нормализация просодической речи;
Обучение рассказыванию

Примерное перспективное календарно-тематическое планирование в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Организация логопедической работы в средней группе.

В первый период (сентябрь, октябрь) индивидуальная форма работы, продолжительность занятий 10-15 минут.

Со второго периода подгрупповые занятия по 2-3 человека, продолжительностью 15-20 минут.

С третьего периода подгрупповые занятия объединяют 3-4 человека.

Индивидуальная и подгрупповая работа планируется с 8.00 – 12.00.

Начиная с июня, логопедом проводится индивидуальная работа.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Развития понимания речи.
2. Развитие словарного запаса.
3. Формирования двусоставного предложения и предложения из нескольких слов.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие звукопроизношения и формирования слоговой структуры слова.
6. Развитие внимания, памяти, мышления.

I период

Месяц	№ п/п	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
СЕНТЯБРЬ	1.	Детский сад	Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика			
	2.					
	3.	Части тела и лица		Живое-неживое. Слово-предмет		Развитие понимания речи.
	4.	Игрушки	«Подскажи словечко»- игры на договаривание слов в рифму.	Слово-предмет. Ориентировка в пространстве. Понятие больше-меньше.	Красный Нищева «Красная сказка»	Договаривание предложений.
ОКТАБРЬ	1.	Фрукты	«Подскажи словечко»- игры на договаривание слов в рифму.	Образование относительных прилагательных. Определение последовательности в сказке «Курочка ряба».	Жёлтый Нищева «желтая сказка»	Договаривание предложений. Пересказ сказки «Курочка Ряба»
	2.	Овощи	«Подскажи словечко»- игры на договаривание слов в рифму.	Слова-признаки. Определение последовательно	Зелёный Нищева «Зеленая сказка»	Составление двухсложных предложений.

НОЯБРЬ				сти в сказке «Репка».		Пересказ сказки «Репка»
	3.	Осень. Деревья	«Подскажи словечко»- игры на договаривание слов в рифму.	Слова-признаки. Мн. число сущ- ных. Уменьшительно- ласкательные формы сущ. Установление последовательно- сти («Теремок»)	Черный- Белый Формиро- вание понятия длинный- короткий.	Воспроизведен- ие рассказа по следам демонстрируем- ого действия Пересказ сказки «Теремок»
	4.	Перелётные птицы	Неречевые звуки Длинные короткие слова.	Слова-действия. Установление последовательно- сти («Колобок»)	Синий Нищева «Синяя сказка»	Воспроизведен- ие рассказа по демонстрируем- ому действию (6,с 81, зан.14) Пересказ сказки «Колобок»
	1	Дом	Речевые звуки Длинные короткие слова.	Определение положения предмета	Закреплен- ие цветов.	Пересказ сказки «Три поросёнка» с использование- м сюжетных картинок
	2	Домашние животные	Речевые и неречевые звуки Длинные короткие слова.	Согласование существительны- х с прилагательным и	Закреплен- ие цветов.	Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
	3	Домашние животные и птицы	Речевые звуки Гласные звуки Длинные короткие слова.	Слова-действия. Согласование существительны- х с числительными	Круг	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.
	4	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Звук А Длинные короткие слова. Из 1 -3 слогов	Притяжательные прилагательные	Овал	Пересказ русской народной сказки с опорой на картинки «Рукавичка»

II период

ДЕКАБРЬ		Зима	Звук У Длинные короткие слова. Из 1-2 слогов.	Падежные окончания существительн ых	Прямоуголь ник	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам (2.2, с.13, зан. 4)
		Одежда, обувь, головные уборы	Звук О Длинные короткие слова. Из 1-2-3 слогов.	Слова- действия. Дифференциац ия предлогов В – НА	Треугольни к	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа (6, с.83, зан. 17)
		Зимующи е птицы	Звук И Длинные короткие слова. Из 1-2-3 слогов.	Приставочные глаголы. Образование сложных суц- ых. Согласование суц-ых с местоимениями МОЙ, МОЯ. Дифференциац ия предлогов	Квадрат	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.
		Зимние забавы	Звук Ы Длинные короткие слова. Из 1-2 слогов.	Слова- антонимы	Закрепление геометричес ких фигур.	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» с опорой на картинку (2.3, с. 7, зан 1)
ЯНВАРЬ	3	Мебель	Звук Э. Гласные звуки Длинные короткие слова. Из 1-2-3 слогов.	Деление слов на слоги. Употребление предлогов. Предлог МЕЖДУ	Закрепление понятия цвета и формы	Пересказ сказки «Три медведя» с использованием сюжетных картинок с элементами драматизации (2.2, с.20-21, зан.7)
	4	Посуда	Гласные звуки Длинные короткие слова. Из 1-2-3-4 слогов	Деление слов на слоги.	Закрепление понятия цвета и формы	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа
ФЕВРАЛЬ	1.	Продукты	Учить слышать, находить слова слов со звуками	Творительный падеж существительн ых	Закрепление понятия цвета и формы	Составление описательного рассказа. Развитие диалогической речи

			М – М '			
	2.	Профессии	Учить слышать, находить слова со звуками Звуки Н – Н '	Дательный падеж существительных	Закрепление геометрических фигур	Составление рассказа по картинкам (9, стр.155)
	3.	Защитник и отечества	Учить слышать, находить слова со звуками Звуки Х – Х '	Слова-антонимы. Возвратные глаголы. Родительный падеж существительных	Закрепление понятия цвета и формы	Составление рассказа по сюжетной картине «На границе»
	4.	Моя семья	Учить слышать, находить слова со звуками Звуки П – П '	Образование притяжательных прилагательных . Закрепление предлогов	Закрепление понятия цвета и формы	Составление рассказа по плану о своей семье

III период

МАРТ	1.	Мамин день – 8 Марта	Учить слышать, находить слова со звуками Звуки Б – Б '	Слова-признаки. Дательный падеж существительных	Закрепление понятия цвета и формы	Составление рассказа по плану о маме
	2.	Весна	Учить слышать, находить слова со звуками Звуки К – К '	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Винительный падеж существительных	Закрепление понятия цвета и формы	Составление описательного рассказа «Весна идёт» (2.3, с.12, зан.4)
	3.	Весна. Перелётные птицы	Учить слышать, находить слова со звуками Г – Г '	Родительный падеж сущ. Единственного и множественного числа. Слова-антонимы	Закрепление понятия цвета и формы	Составление рассказа «Скворечник» (2.3, с. 10, зан. 3)

	4.	Животные весной	Учить слышать, находить слова слов со звуками Звуки Т – Т ,	Притяжательные прилагательные	Закреплен ие понятия цвета и формы	Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
АПРЕЛЬ	1.	Животные жарких стран	Учить слышать, находить слова слов со звуками Звуки Д – Д '	Сложные слова. Притяжательные прилагательные	Закреплен ие понятия цвета и формы	Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
	2.	Транспорт	Учить слышать, находить слова слов со звуками Звуки В – В '	Употребление приставочных глаголов. Предлог В	Закреплен ие понятия цвета и формы	Составление рассказа по сюжетной картинке.
	3.	Транспорт. Правила дорожного движения	Учить слышать, находить слова слов со звуками Звуки Ф – Ф '	Образование прилагательных от существительных. Употребление предлогов	Закреплен ие понятия цвета и формы	Составление рассказа по сюжетной картинке.
	4.	Мой город. Моя республик а	Учить слышать, находить слова слов со звуками Звук С – С '	Закрепление употребления предлогов. Предлоги С, СО	Закреплен ие понятия цвета и формы	Составление рассказа по сюжетной картинке.
МАЙ	1.	День Победы	Учить слышать, находить слова слов со звуками Звуки З – З '	Предлоги ЗА, ИЗ.	Закреплен ие понятия цвета и формы	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
	2.	Насекомы е	Учить слышать, находить слова слов со звуками Звук Ц	Множественное число существительных. Падежные окончания существительных	Закреплен ие понятия цвета и формы	Пересказ сказки. Развитие диалогической речи.

	3.	Лето	Закрепление звуков речи	Падежные окончания существительных. Слова-признаки. Глаголы множественного числа. Деление слов на слоги	Закрепление понятия цвета и формы	Драматизация. Развитие диалогической речи.
	4.	Времена года	Закрепление звуков речи	Деление слов на слоги. Падежные окончания существительных	Закрепление понятия цвета и формы	Драматизация. Развитие диалогической речи.

Примерное перспективное календарно-тематическое планирование в старшей логопедической группе

Организация логопедической работы в старшей группе.

2 – фронтальных занятия в неделю в первый период;

4 – фронтальных занятия в неделю со второго периода, продолжительностью 20-25 минут.

Индивидуальная и фронтальная работа планируется с 8.00 – 12.00.

1 - период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	3 – фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
2 - период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	2 - фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 – занятия по формированию произношения;
3 – период обучения (апрель, май)	2 - фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 - занятия по формированию произношения;

Начиная с июня, учитель-логопедом проводится индивидуальная работа.

I период

Месяц	№ п/п	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
СЕНТЯБРЬ	5.	Детский сад	Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика			
	6.					
	7.	Части тела и лица		Живое-неживое. Слово-предмет		Договаривание предложений
	8.	Игрушки	«Подскажи словечко»-игры на договаривание слов в рифму.	Слово-предмет. Ориентировка в пространстве. Пространственные предлоги.	Красный Нищева «Красная сказка»	Составление простых нераспространённых предложений по простым сюжетным 1-фигурным картинкам и по демонстрируемому действию
ОКТАБРЬ	5.	Фрукты	«Подскажи словечко»-игры	Образование относительных прилагательных. Определение последовательно	Жёлтый Нищева «желтая сказка»	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам.

			на договаривание слов в рифму.	сти. Пересказ сказки «Куручка ряба».		Договаривание предложений. Пересказ сказки «Куручка Ряба»
	6.	Овощи	«Подскажи словечко»-игры на договаривание слов в рифму.	Слова-признаки. Определение последовательно сти. Пересказ сказки «Репка».	Зелёный Нищева «Зеленая сказка»	Воспроизведен ие рассказа по следам демонстрируем ого действия (6,с79, зан.13) Пересказ сказки «Репка»
	7.	Осень. Деревья	«Подскажи словечко»-игры на договаривание слов в рифму.	Слова-признаки. Мн. число сущ-ных. Уменьшительно-ласкательные формы сущ. Установление последовательно сти («Теремок»)	Оранжев ый Нищева «Оранже вая сказка»	Воспроизведен ие рассказа по следам демонстрируем ого действия Пересказ сказки «Теремок»
	8.	Перелётны е птицы	Неречевые звуки	Слова-действия. Установление последовательно сти («Колобок»)	Синий Нищева «Синяя сказка»	Воспроизведен ие рассказа по демонстрируем ому действию (6,с 81, зан.14) Пересказ сказки «Колобок»
НОЯБРЬ	1	Дом	Речевые звуки	Определение положения предмета	Голубой Нищева «Голуба я сказка»	Пересказ сказки «Три поросёнка» с использованием сюжетных картинок
	2	Домашние животные	Речевые и неречевые звуки	Согласование существительны х с прилагательным и	Фиолето вый Нищева «Фиолет овая сказка»	Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.

	3	Домашние животные и птицы	Речевые звуки Гласные звуки	Слова-действия. Согласование существительных с числительными	Круг	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему
	4	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Звук А	Притяжательные прилагательные	Овал	Пересказ русской народной сказки с опорой на картинку «Рукавичка»

II период

ДЕКАБРЬ		Зима	Звук У	Падежные окончания существительных	Прямоугольник	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам (2.2, с.13, зан. 4)
		Одежда, обувь, головные уборы	Звук О	Слова-действия. Дифференциация предлогов В – НА	Треугольник	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа (6, с.83, зан. 17)
		Зимующие птицы	Звук И	Приставочные глаголы. Образование сложных существительных. Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ. Дифференциация предлогов	Квадрат	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.
		Зимние забавы	Звук Ы	Слова-антонимы	Ромб	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» с опорой на

						картинки (2.3, с. 7, зан 1)
ЯНВАРЬ	3	Мебель	Звук Э. Гласные звуки	Деление слов на слоги. Употребление предлогов. Предлог МЕЖДУ	Закрепление понятия цвета и формы	Пересказ сказки «Три медведя» с использованием сюжетных картинок с элементами драматизации (2.2, с.20-21, зан.7)
	4	Посуда	Гласные звуки	Деление слов на слоги.	Закрепление понятия цвета и формы	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа
ФЕВРАЛЬ	5.	Продукты	Дифференциация звуков по мягкости-твердости Звуки М – М	Творительный падеж существительных	Закрепление понятия цвета и формы	Составление описательного рассказа. Развитие диалогической речи.
	6.	Профессии	Звуки Н – Н	Дательный падеж существительных	Закрепление геометрических фигур	Составление рассказа по картинкам (9, стр.155)
	7.	Защитники отечества	Звуки Х – Х	Слова-антонимы. Возвратные глаголы. Родительный падеж существительных	Закрепление понятия цвета и формы	Составление рассказа по сюжетной картине «На границе»
	8.	Моя семья	Звуки П – П	Образование притяжательных прилагательных. Закрепление предлогов	Закрепление понятия цвета и формы	Составление рассказа по плану о своей семье

III период

МАРТ	1.	Мамин день – 8 Марта	Звуки Б – Б '	Слова-признаки. Дательный падеж существительны х	Закрепле ние понятия цвета и формы	Составление рассказа по плану о маме
	2.	Весна	Звуки К – К '	Образование существительны х с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Винительный падеж существительны х	Закрепле ние понятия цвета и формы	Составление описательного рассказа «Весна идёт» (2.3, с.12, зан.4)
	3.	Весна. Перелётные птицы	Г – Г '	Родительный падеж сущ. Единственного и множественного числа. Слова- антонимы	Закрепле ние понятия цвета и формы	Составление рассказа «Скворечник» (2.3, с. 10, зан. 3)
	4.	Животные весной	Звуки Т – Т '	Притяжательные прилагательные	Закрепле ние понятия цвета и формы	Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
АПРЕЛЬ	1.	Животные жарких стран	Звуки Д – Д '	Сложные слова. Притяжательные прилагательные	Закрепле ние понятия цвета и формы	Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
	2.	Транспорт	Звуки В – В '	Употребление приставочных глаголов. Предлог В	Закрепле ние понятия цвета и формы	Составление рассказа по сюжетной картинке.
	3.	Транспорт. Правила дорожного движения	Звуки Ф – Ф '	Образование прилагательных от существительны	Закрепле ние понятия цвета и формы	Составление рассказа по сюжетной картинке.

МАЙ				х. Употребление предлогов		
	4.	Мой город. Моя республика	Звук С – С '	Закрепление употребления предлогов. Предлоги С, СО	Закрепление понятия цвета и формы	Составление рассказа по сюжетной картинке.
	1.	День Победы	Звуки З – З '	Предлоги ЗА, ИЗ.	Закрепление понятия цвета и формы	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
	2.	Насекомые	Звук Ц	Множественное число существительных. Падежные окончания существительных	Закрепление понятия цвета и формы	Пересказ сказки. Развитие диалогической речи.
	3.	Лето	Закрепление звуков речи	Падежные окончания существительных. Слова-признаки. Глаголы множественного числа. Деление слов на слоги	Закрепление понятия цвета и формы	Драматизация. Развитие диалогической речи.
	4.	Времена года	Закрепление звуков речи	Деление слов на слоги. Падежные окончания существительных	Закрепление понятия цвета и формы	Драматизация. Развитие диалогической речи.

**Примерное перспективное календарно-тематическое планирование в
подготовительной к школе группе**

Организация логопедической работы в старшей группе.

4 – фронтальных занятия в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Индивидуальная и фронтальная работа планируется с 8.00 – 12.00.

1 - период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	3 – фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 – фронтальных занятия по обучению грамоте.
2 - период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	2 - фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 – занятия по формированию произношения; 1 – занятия по обучению грамоте.
3 – период обучения (апрель, май)	2 - фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 - занятия по формированию произношения; 2 – занятия по обучению грамоте.

Начиная с июня, логопедом проводится индивидуальная работа.

I период

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Звуки и буквы	Звуковой анализ и синтез	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
СЕНТЯБРЬ	I – II недели	Детский сад Игрушки	Обследование детей, заполнение речевых карт			Разучивание артикуляционной и пальчиковой гимнастик и
	III неделя	Части тела и лица. Человек.	Речевые и неречевые звуки	Понятие «Звук»	Единственное и множественное число существительных. Ответы детей на вопросы: «Кто это?», «Что это?»	Договаривание предложений. Постановка вопросов.

	IV неделя	Фрукты	Звук и буква А	Понятие «Гласные звуки»	Прилагательные (цвет, вкус, форма...)	Составлен ие описатель ного рассказа по схеме
ОКТАБРЬ	I неделя	Овощи	Звук и буква У	Определение места звука в слове	Словообразован ие Предлог У	Пересказ текста по вопросам
ОКТАБРЬ	II неделя	Осень. Грибы	Звук и буква И	Характеристика звуков	Образование существительны х с уменьшительно- ласкательным значением	Составлен ие предложе ний по сюжетны м картинкам .
	III неделя	Золотая осень. Деревья	Звуки и буквы И, Ы	Анализ: АУ, АУА, АУИ, ИАЫ	Множественное число существительны х. Образование относительных прилагательных	Описание листьев по вопросам
	IV неделя	Осень. Хлеб	Звук и буква О	Определение места звука в слове	Деление слов на слоги. Предлог О	Пересказ текста с помощью договарив ания предложе ний

Н О Я Б Р Ъ	I неделя	Осень. Перелётны е птицы	Звук и буква Э. Закрепление гласных звуков	Анализ: АУА, ИУЫ, АЭУ, ОАЫ	Образование существительны х суффиксальным способом. Падежные окончания существительны х	Пересказ рассказа детьми по цепочке путем договарива ния предложен ий на основе текста Соколова- Микитова И. «Улетаю т журавли»
	II неделя	Россия – родина моя	Гласные и согласные звуки	Дифференциаци я звуков по твердости- мягкости	Дательный падеж существительны х	Составлен ие рассказа по вопросам
	III неделя	Домашние птицы	Звуки Н – Н' Буква Н	Анализ: НА, ОН	Маленькое слово НА. Предложно- падежные существительны е	Стихи и загадки
	IV неделя	Домашние животные	Звуки М – М' Буква М	Анализ: МАК, МАМА	Слова-действия. Родственные слова	Составлен ие рассказа по плану
	V неделя	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Звуки Х – Х' Буква Х	Анализ: МОХ	Родственные слова	Составлен ие рассказа по схеме

II период

ДЕКАБРЬ	I неделя	Зима. Одежда, обувь, головные уборы (К.с.9)	Звуки П - П' Буква П	Анализ: ПУХ, МОХ, УХО	Согласование сущ. с прилаг. Притяжательные местоимения. Предлог ПО	Составление рассказа по схеме
	II неделя	Зимующи е птицы (К.с.18,55) «Зима»	Звуки Б – Б' Буква Б Диф. П – Б П' – Б'	Анализ: БИМ, БОМ, БЫК, БАК, БОК	Употребление причастий	Составление описательно го рассказа по схеме
	III неделя	Животны е жарких стран. Логосказк и	Звуки К - К' Буква К	Анализ: КОМ	Образование притяжательных прилагательных (Ткач.с.63) Предлог К	Пересказ
	IV неделя	Новый год. Зимние забавы	Звуки Г – Г' Буква Г	Анализ: ГНОМ	Падежные окончания существительных	Разучивание стихов, загадок
ЯНВАРЬ	II неделя	Театр	Диф. Г – К Г' – К'	Анализ слов КИТ КОНИ	Сложносочинённ ое предложение с союзом «ПОТОМУ ЧТО».	Драматизаци я сказки «РЕВУШКА» (по И.Мазнину)(дн)
	III неделя	Музыкаль ные инструме нты	Звуки Т – Т' Буква Т	Анализ: ТОК, КОТ	Предложно- падежные существительные. Предлог ОТ	Инсценировк а сказок
	IV неделя	Транспор т. Правила дорожног о движения	Звуки Д – Д' Буква Д Диф. Д – Т Д' - Т'	Анализ: ВОДА, БАТА	Предлоги ПОД, НАД Родственные слова	Составление описательно го рассказа по схеме

ФЕВРАЛЬ	I неделя	Профессии. Материалы. Инструменты.	Звуки В - В' Буква В	Анализ: БАТА	Предлог В. Родственные слова	Составление описательного рассказа по схеме
	II неделя	Профессии. Строительство. Дом	Звуки Ф - Ф' Буква Ф Диф. В – В В' - Ф'	Анализ: БАТА, ФАТА	Образование существительных суффиксальным способом. -ЩИК	Составление сравнительного рассказа
	III неделя	Посуда. Продукты питания	Звуки С - С' Буква С	Анализ: СОН, НОС	Предлоги: С. СО	Пересказ по цепочке
	IV неделя	Защитник и Отечества (Кон.)	Звуки З - З' Буква З Диф. З – С З' – С'	Анализ: ВАЗА	Падежные окончания сущ. Предлоги: ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	Разучивание пословиц о Родине, о подвигах, о славе

III период

МАРТ	I неделя	Семья	Звук и буква Ц Диф. Ц - С	Анализ: ЦЫП	Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе	Составление рассказа «Моя семья»
	II неделя	Весна. Женский день 8 Марта	Звук и буква Ш Диф. С - Ш	Анализ: ШАПКА. ШИШКА	Совершенный и несовершенный виды глаголов	Разучивание стихов и песен. Составление рассказа «Моя мама»
	III неделя	Весна в природе	Звук и буква Ж Диф. Ж – Ш	Анализ: ЖУК, ЖАБА	Несовершенный вид глаголов	Составление рассказа по схеме
	IV неделя	Мебель	Звук и буква Ч Диф. Ч - Т'	Анализ: ЧАШКА, ЧАЩА, ЧАСЫ	Окончания существительных в родительном падеже	Составление описательного рассказа

	V неделя	Электроприборы	Звук и буква Щ Диф. С - Щ	Анализ: ЩИТ, ЩУКА	Падежные окончания существительных	Составление сравнительного рассказа
АПРЕЛЬ	I неделя	Весна. Возвращение птиц	Звуки Л - Л' Буква Л	Анализ: ВОЛК, ЛАК	Спряжение глаголов	Составление описательного рассказа. Составление загадок
	II неделя	Космос	Звуки Р - Р' Буква Р Диф. Л – Р Л' - Р'	Анализ: РАК, РОЗА	Родственные слова. Окончания существительных	Разучивание стихотворений
	III неделя	Животные весной	Звук і Буква Й	Анализ: МАЙКА	Согласование местоимений с существительным и	Составление рассказа по схеме
	IV неделя	Насекомые	Буквы Е, Ё	Анализ: ЕНОТ, ЁЖИК	Согласование числительных с существительным и	Составление описательного рассказа
МАЙ	I неделя	Мой город. Моя республика	Буквы Ю, Я	Анализ: ЮЛА, КЛЮЧ, ЯКОРЬ	Синонимы, антонимы	Пересказ по теме
	II неделя	День победы	Буквы Ъ, Ы	Анализ: ПЕНЬ, ДЕНЬКИ	Прошкое время глагола. Слова- признаки	Пересказ
	III неделя	Школа. Школьные принадлежности	Звуки и буквы	Анализ: ШКОЛА	Будущее время глагола	Разучивание загадок, пословиц, поговорок
	IV неделя	Времена года. Лето	Звуки и буквы	Анализ: ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА	Антонимы, синонимы	Составление описательного рассказа

Диагностика речевого развития детей 4-5 лет

Уважаемые педагоги, родители!

Вот и подошел к концу учебный год.

Наши малыши заметно выросли и повзрослели. Мы предлагаем вам проанализировать, что усвоил малыш в течении года. Предложите детям рассмотреть картинки на левой стороне тетради. Задайте ребенку данные вопросы.

Оцените каждый правильный ответ баллами. Отметьте в пустом кружочке, напротив вопроса цифры 1,2,3.

3 - если ребёнок правильно и самостоятельно выполнил данное задание;

2 – допустил незначительные ошибки, при выполнении заданий нуждался в помощи взрослых;

1 – не принимая помощь взрослых, допустил много грамматических и логических ошибок.

Если сумма баллов в кружочках от 20 до 30, то ваш ребёнок успешно развивается, имея высокий или средний уровень развития. Если сумма менее 20 баллов, то тетрадь из серии «Развитие речи детей 5-6 лет», авторы составителями Борисова Н.А., Тарасюк Е.Г., Шернина С.В. поможет преодолеть трудности в развитии вашего ребенка, проанализировав правильные ответы и невыполненные задания, педагог составит план индивидуальной коррекционной работы на следующий учебный год.

Картинка №1.

1. Согласование существительных с притяжательными местоимениями

☐

Рассмотри картинку. Назови одним словом предметы (игрушки) назови игрушки добавляя слова МОЙ, МОЯ, МОИ.

2. Навыки обобщения

☐

Назови одним словом предметы: яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан – это(фрукты)

Трамвай, троллейбус, автобус, самолет, поезд – это (транспорт).

☐

Стол, стул, диван, кровать, шкаф, кресло, табурет – это(мебель)

3. Развитие пространственно-зрительных представлений.

☐

Рассмотри машины, сравни их по размеру(большая машина, маленькая машинка).

☐

Расскажи, покажи в какую сторону едут машины(маленькая машинка едет влево, большая вправо)

☐

Согласование существительных с числительными

Рассмотри игрушки. Сколько мячей, кубиков, неваляшек... (один мяч, много кубиков, одна неваляшка, две машины)

4. Формирование элементарных математических представлений.

☐

Машины везут геометрические фигуры.

Какие геометрические фигуры везет большая машина? (квадрат, овал, треугольник)

☐

Какие геометрические фигуры везет маленькая машинка(прямоугольник, круг)

В какой машине фигур больше?

☐

Найди предметы-игрушки похожие на фигуры. Соедини их линиями(круг-мяч)Раскрась геометрические фигуры цветными карандашами.

Треугольник- красным, круг- желтым, прямоугольник зеленым, квадрат синим. Какого цвета – овал?

Картинка № 2.

1. *Внимание, логическое мышление, связная речь*



Рассмотри картинку. Подумай, что неправильно нарисовано на картинке? Объясни, почему ты так считаешь? Придумай имена ребятам.

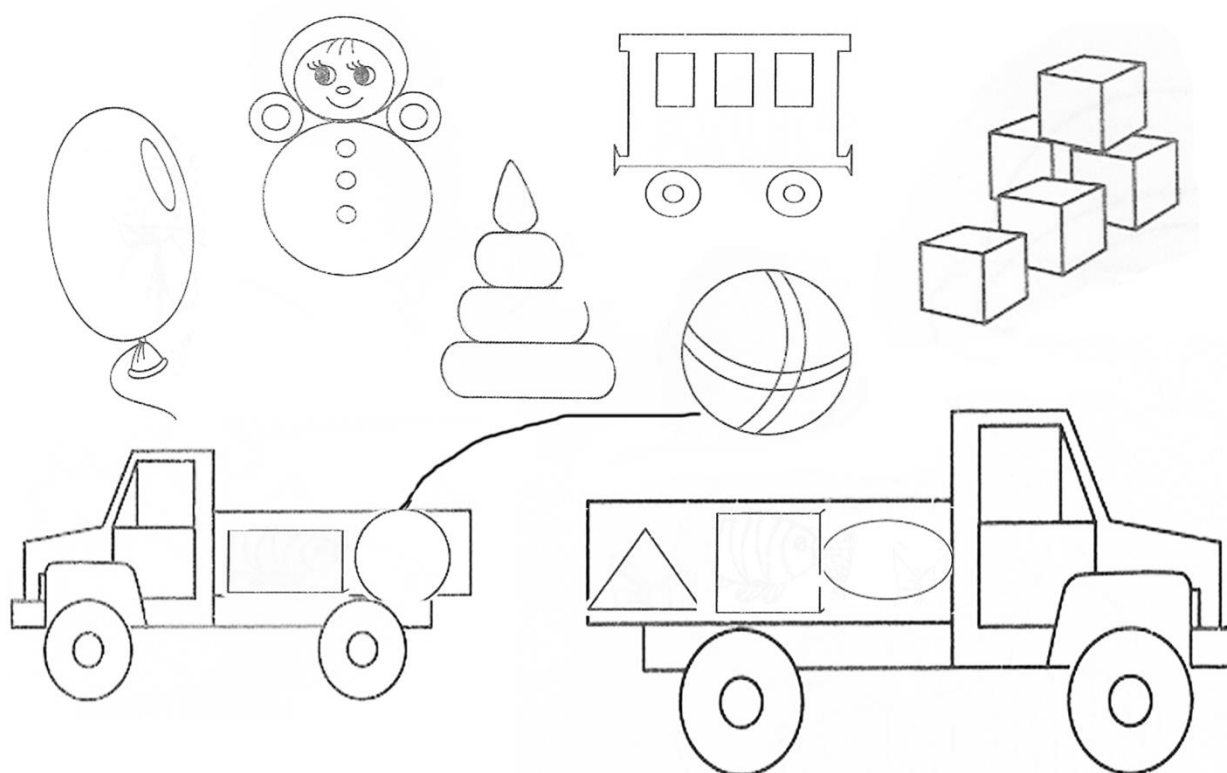
Расскажи, что они делают?

2. *Точность движений пальцев ведущей руки*



Раскрась на картинке, лишь то, что происходит летом.

Задание № 1.



Задание № 2.



Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

Уважаемые педагоги, родители!

Вот и подошёл к концу учебный год. Ребята заметно выросли и повзрослели.

Предлагаем определить уровень успешности речевого развития детей по итогам прошедшего года.

Предложите детям рассмотреть картинки и выполнить задания.

Оцените каждый правильный ответ баллами. Отметьте в пустом кружочке, напротив вопроса цифры 1,2,3.

3 - если ребёнок правильно и самостоятельно выполнил данное задание;

2 – допустил незначительные ошибки, при выполнении заданий нуждался в помощи взрослых;

1 – не принимая помощь взрослых, допустил много грамматических и логических ошибок.

Если сумма баллов в кружочках выше 30, то ваш ребёнок успешно развивается, полностью овладев программой. Не стоит переживать, если сумма баллов от 25-30.

Проанализировав правильные ответы и невыполненные задания, педагог составит индивидуальный план коррекционной работы на следующий год.

Картинка №1.

- ☐ 3. *Согласование существительных с притяжательными местоимениями*
Рассмотри картинку. Назови игрушки, добавляя слова МОЙ, МОЯ, МОЁ.
- ☐ 4. *Навыки обобщения*
Раскрась игрушки. Собери фрукты в корзину. Проведи линии к корзине простым карандашом.
- ☐ Назови одним словом, продолжи ряд:
- ☐ Волк, лиса, кабан ...
- ☐ Коза, корова, овца ...
- ☐ Петух, курица, гусь ...
- ☐ 5. *Деление слов на слоги*
Разложи предметы по полочкам. На нижнюю полочку – слова, состоящие из 1 слога, на среднюю полочку – слова, состоящие из 2 слогов, на верхнюю полочку – слова, состоящие из 3 слогов.
- ☐ 6. *Фонематическое восприятие*
- ☐ Назови фрукт, который начинается на гласный звук. (Апельсин)
Назови гласные звуки. Их шесть. ([А О У Ы И Э])
- ☐ Назови первый звук в словах: мяч, медведь.
- ☐ Дай характеристику звуку [М'].
([М'] – согласный, мягкий, звонкий)
- ☐ последний звук в словах: апельсин, банан.
- ☐ Дай характеристику звуку [Н].
(Н – согласный, твёрдый, звонкий)

Картинка № 2.

7. *Внимание, логическое мышление, связная речь*



Рассмотри картинку. Что неправильно нарисовано на картинке? Объясни, почему ты так считаешь? Придумай имена девочкам.

Расскажи, что они делают?

8. *Точность движений пальцев ведущей руки*



Проведи простым карандашом прямые линии по точкам.

Дождь превратился в заборчик. Дождь закончился, вышло солнышко.

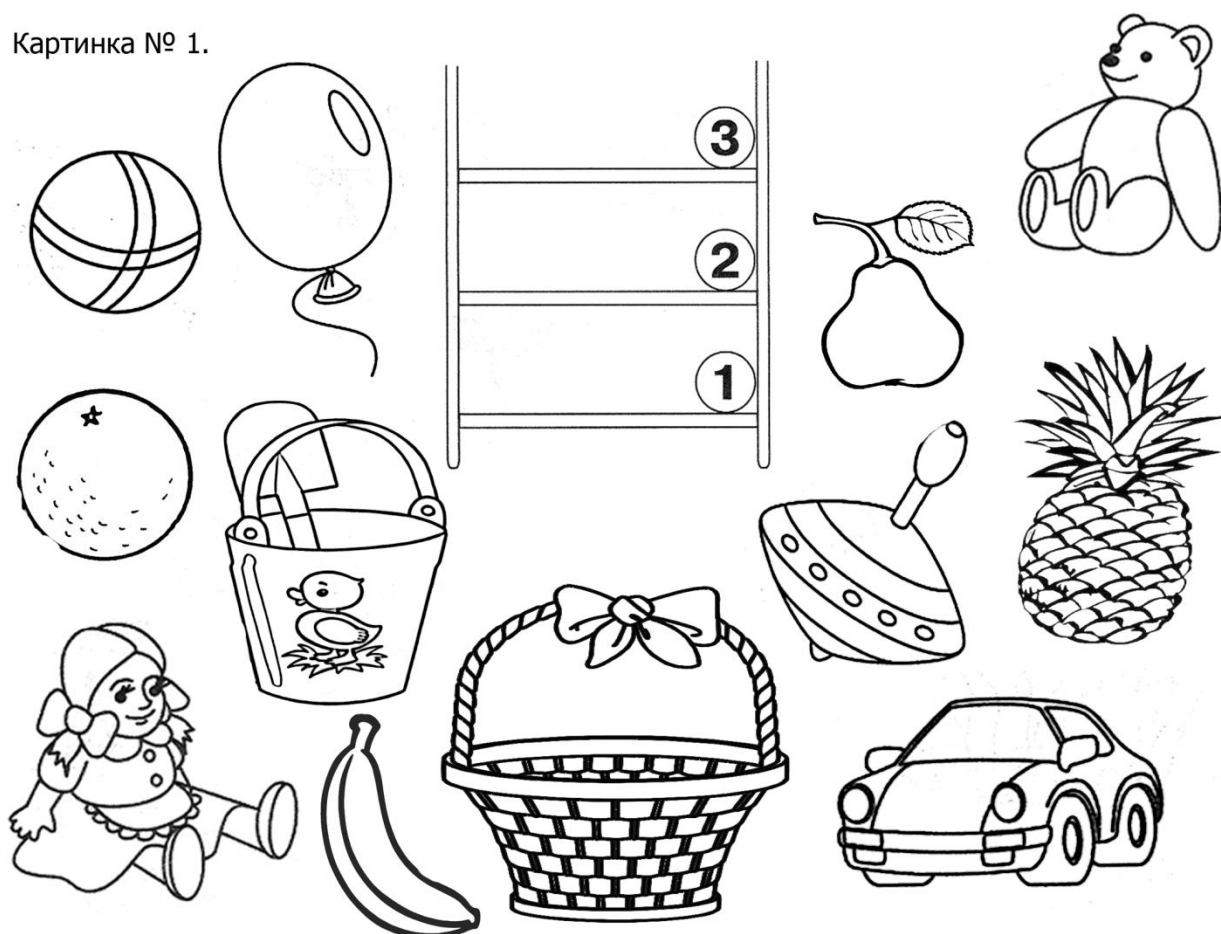
Нарисуй солнышко с пятью лучами.

9. *Согласование существительных с числительными*



Посчитай лучи по образцу: один луч, два луча...пять лучей.

Картинка № 1.



Картинка № 2.



Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

Уважаемые педагоги, родители!

Вот и подошёл к концу учебный год. Год очень важный, так как ребята уходят в школу. Как же оценить багаж полученных знаний?

Предлагаем определить уровень успешности речевого развития детей по итогам прошедшего года.

Предложите детям рассмотреть картинки и выполнить задания.

Оцените каждый правильный ответ баллами. Отметьте в пустом кружочке, напротив вопроса цифры 1,2,3.

3 - если ребёнок правильно и самостоятельно выполнил данное задание;

2 – допустил незначительные ошибки, при выполнении заданий нуждался в помощи взрослых;

1 – не принимая помощь взрослых, допустил много грамматических и логических ошибок.

Если сумма баллов в кружочках выше 25, то ваш ребёнок успешно развивается, полностью овладев программой. Не стоит переживать, если сумма баллов от 20 до 25 баллов.

Проанализировав правильные ответы и невыполненные задания, подумайте, чем вы можете помочь ребёнку, обсудите задания с ребёнком, предложите подобные задания.

Картинка №1.

- ☐ 1. *Согласование существительных с притяжательными местоимениями*
Рассмотри картинку. Назови предметы, добавляя слова МОЙ, МОЯ, МОИ.
- ☐ 2. *Навыки обобщения, логического мышления*
Назови данные предметы общими словами. Что на картинке лишнее? Почему?
- ☐ 3. *Деление слов на слоги*
Назови слова, состоящие из 3 слогов.
- ☐ 4. *Фонематическое восприятие*
Назови гласные звуки. Их шесть. ([А О У Ы И Э])
Составь схему слова ШКОЛА. Проведи анализ.
- ☐

Картинка № 2.

5. *Навыки чтения*



На картинке кружочки с буквами. Найди и прочитай как можно больше слов.

(максимально – 7-8 слов – 3 балла; 4-6 слов – 2 балла; 1-3 слова -1балл).

Картинка № 3.

6. *Изменение падежных окончаний*



Рассмотри картинку. Куда идёт мальчик? Придумай мальчику имя.

Проведи простым карандашом дорожку до школы.

Расскажи, мимо каких предметов проходит мальчик по дороге в школу?



7. *Точность движений пальцев ведущей руки*

Составление предложений



После школы мальчик (имя) занимается любимым делом. Чем занимается мальчик? Составь развёрнутое предложение. (После школы ...)

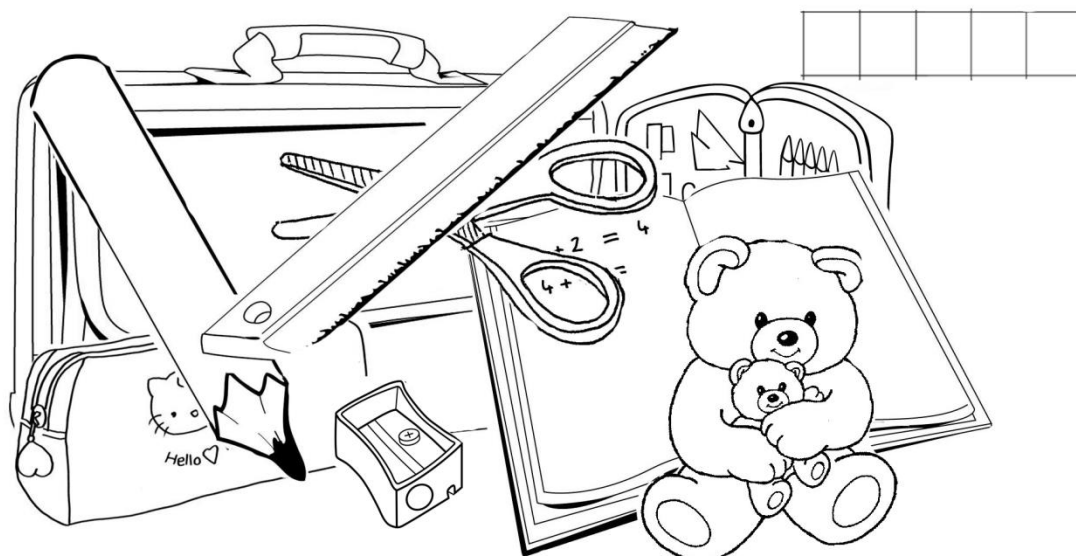
Проведи простым карандашом дорожку от школы до мальчика (имя).



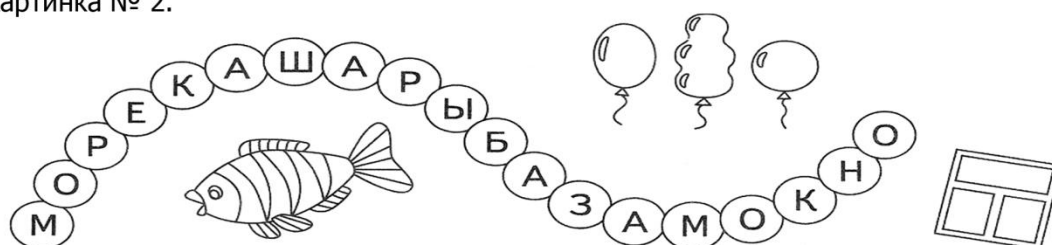
8. *Составление самостоятельного рассказа из личного опыта*

Расскажи о своём любимом занятии.

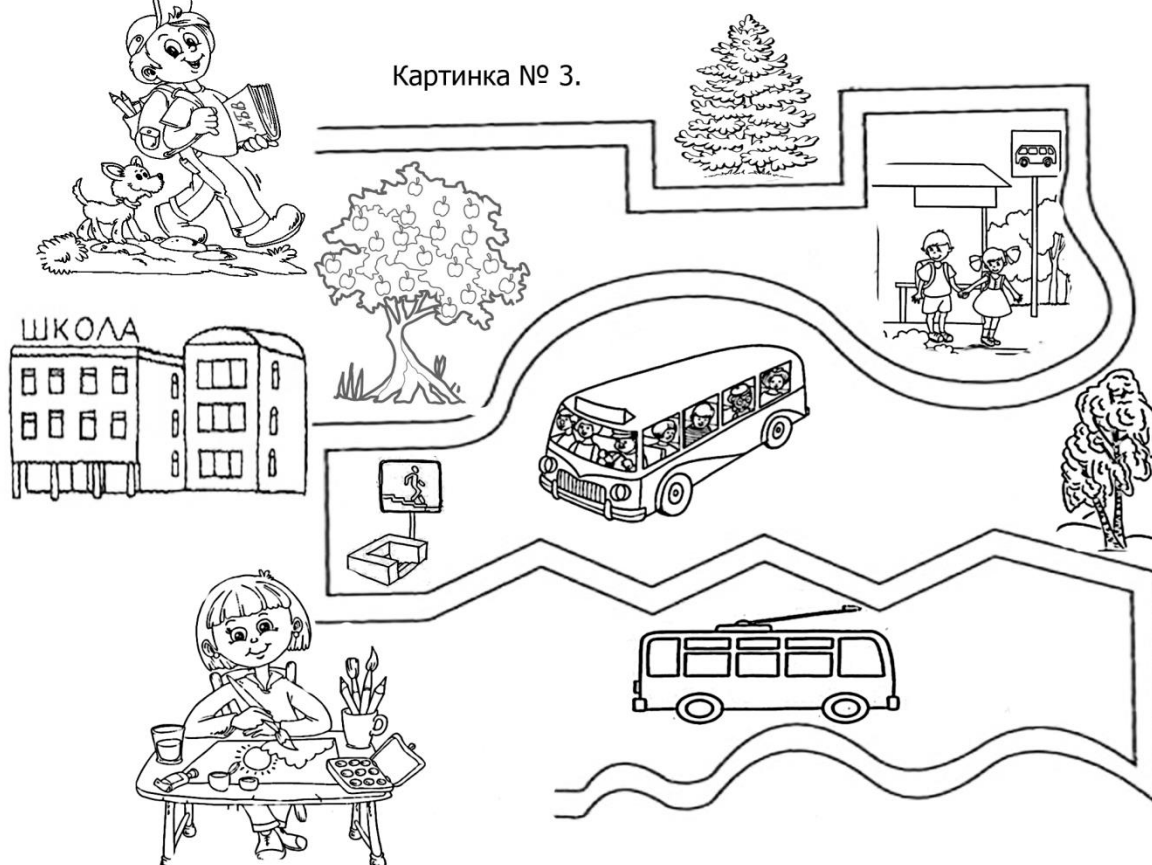
Картинка № 1.



Картинка № 2.



Картинка № 3.



Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уречения и т. п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначающих родственными и однокоренными словами и т. д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т. п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т. п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР